

朝陽科技大學師資培育中心
114 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫
魚池國民中學服務學習心得

學號	11223107	姓名	楊炷楷
----	----------	----	-----

服務學習心得

這是我第一次參加史懷哲計畫，對我來說不只是一次服務經驗，更像是學習成果的試煉場。從籌備到實地執行，我和夥伴們一起設計課程、準備教材，帶著期待與緊張踏入陌生的環境。與魚池當地學生相處的時光中，我看見他們專注的眼神與渴望學習的心，也感受到彼此之間的信任與溫暖。雖然過程中遇到挑戰，但每一次的修正與討論克服都讓我學會改變。這段經歷教會我，服務學習並非單向的付出，而是彼此交流、互相啟發的學習。讓我發覺我們真心付出時，收穫的總比想像中更多。也讓我對未來的目標更堅定，感謝這次的史懷哲計畫。



朝陽科技大學師資培育中心

114 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

魚池國民中學服務學習心得

學號	11226497	姓名	劉承宇
----	----------	----	-----

服務學習心得

「只要有一個人理解自己，在遇到困難的時候有能幫助自己的朋友或夥伴，人就會改變。而且，那股力量也許比起能力這種東西還要強上好幾倍。」這句話來自《蠟筆小新》電影，也完美總結了我在「史懷哲」這段經歷中最深刻的體悟。

剛來到這裡，老實說，我感到有些可惜，因為原定的暑期計劃都被打亂了。然而，透過一次次會議，我漸漸理解了每位夥伴來到這裡的初衷。我們面臨的挑戰不只如此，像是需要調整課程來配合學生的特質，因為多數孩子是女生，她們有著與過往不同的學習方式。過程中，我們也曾因理念不同而產生摩擦，但最終，我們都選擇透過不斷溝通與協調，才讓彼此有所改變。

在這短短三個星期，我們共同付出了超過三個月的籌備與收尾工作，也讓我深刻感受到了團隊的強大力量。無論是溝通、合作、表達還是執行，這些能力在我們面對的每個挑戰中都發揮得淋漓盡致。這場計畫，也在每個人心中種下了一顆名為「我想成為怎樣的大人」的種子。

這顆種子在一次課堂上得到了最溫暖的印證。我問學生：「35 歲的你會是一個什麼樣的大人？」孩子們看似懵懂，面對夢想時，卻給出了一個出乎意料的答案。我永遠記得，有個孩子堅定地說想成為「禮儀師」，這是一個多數人不會選擇的職業，卻是她心中最清晰的「35 歲樣貌」。那一刻我明白，我從這堂課中收穫到的，不再是過往照本宣科的答案，而是看見他們因著自己的故事，讓「夢想」在心中有了明確的方向。

在一次與夥伴們因想法理念不合而產生摩擦時，我聽見一句話，至今仍讓我感動不已：「我們是夥伴，不是你的學生！」這句話如當頭棒喝。過去，當面對價值觀不合或團隊向心力不足時，許多人傾向選擇性忽略或不處理，因為溝通是件困難的事。然而，在那場會議中，我感受到的是夥伴們真心渴望溝通的勇氣，以及他們毫無保留地說出內心想法的真誠。他們用行動教導我，真正的團隊是並肩作戰，而非單向給予。

我很開心能成為你們的依靠。在這條路上，我發現自己不再是單打獨鬥：當我哭泣，有人接住；當我歡笑，有人欣賞。我們共同面對每個棘手議題，不馬虎地解決。在這個團隊中，我見識到了無與倫比的強大。對我而言，你們都曾是，也永遠是很棒的老師。或許未來我們會各奔東西，不見得每個人都會成為老師，但我能深深感受到，有一股強大的力量曾經將我們緊密相連，那就是對教育的熱忱。在追逐夢想的一路上，我們雖懵懂卻也堅定地找尋答案與方向。

親愛的夥伴們，請記得當面對再難的問題時，都曾經有人挺身而出說：「我們一起解決吧！」在未來追逐夢想的路上，也請別忘了回頭看看，因為身旁總有我們為彼此加油打氣。因為有你們，我才明白了這趟旅程的意義。

這一切的歷程，都在我們心中種下了那顆名為「我想成為怎樣的大人」的種子。我們用行動去灌溉它，用溫暖去滋養它，讓它終有一天能開花結果，成為最獨特的自己。

在離開時，我們笑著說出了那句充滿力量的話：「青春 Fire！」我相信，這不只是一句口號，更是我們永遠的印記。願這份熱情持續燃燒，直到我們都成為自己心中最想成為的大人。

朝陽科技大學師資培育中心
114 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫
魚池國民中學服務學習心得

學號	11020061	姓名	邱彩琳
----	----------	----	-----

服務學習心得

「我的船單向航行，她說希望我們這一生的選擇都不會後悔。」這是我在這趟教學服務計畫中，從學生口中聽到的一句話。這句話一直在我心裡迴盪。其實我知道人生不一定能完全避免後悔，但重要的不是結果，而是我們能不能在做出選擇後，學會承擔、學會修補，也學會如何讓自己慢慢好起來，並在過程中成長。

史懷哲服務是一項非常有意義的計畫，由大學生帶領課程與活動，陪伴偏鄉孩子在暑假裡的小部分生活。我們不只是要把知識帶進教室，而是希望孩子能在過程中看見自己、理解世界，並勇於夢想。

這三週也讓我從學生身上獲得了許多治癒的瞬間。孩子們對未來的想像和單純的心意，讓我再次感受到教育的力量。

我也很幸運遇見了一群很好的夥伴。計畫開始前我們彼此都不認識，但在合作的過程中，看見他們對教育的熱忱、對人的真誠與友善，我們逐漸凝聚成一個團隊。即使有過摩擦與分歧，但也正是這些磨合，讓我們在互相理解中不斷成長。

在這裡，我完成了人生中第一堂正式的教學。透過孩子們的鏡頭，看見他們眼中的校園，也傾聽他們分享生命中最有意義的小事。那些畫面與聲音，成為我心中珍貴的記憶。

依稀記得在第一週時，我還分不清他們的名字與臉龐，但到了最後一週，我卻能一一喊出他們的名字，並說出他們的特質，甚至能感受到他們內在的力量。離別時的滿滿不捨，也提醒我正是因為我們真心投入，在彼此生命中留下了痕跡，才會如此難以放下。

感謝這段相遇，讓我看見教育的重量，也讓彼此的成長有了模樣。



朝陽科技大學師資培育中心
114 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫
魚池國民中學服務學習心得

學號	11118049	姓名	李瑩昱
----	----------	----	-----

服務學習心得

在參與計畫前，我既期待又高興能有這次學習的機會，同時也難免有各種擔憂，擔心教案設計學生不喜歡，擔心團隊溝通時出現衝突，擔心計畫中發生各種變故。幸好在過程中，每當遇到問題，夥伴們總能團結思考、一起找出解決方法；活動設計時，跨領域的夥伴也積極討論，讓課程更完善。這段歷程不只讓我學到團隊合作、溝通與臨機應變的能力，也看見師資生們閃閃發光的教育熱誠，大家都懷抱著把最好帶給學生的心，彼此交流理想與信念。印象最深刻的是職涯輔導課，我們從分享專業，到決定讓學生設計「35 歲的名片」，引導他們構想並描繪自己的未來，而不只是聽老師空談夢想。謝謝魚池與朝陽的師長給我們機會，謝謝夥伴們的互助與孩子們的真誠配合。這趟旅程不只是服務偏鄉，更在我們的教育藍圖中留下深刻的痕跡，孩子看見了自己的未來，我們也是。



朝陽科技大學師資培育中心
114 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫
魚池國民中學服務學習心得

學號	11213070	姓名	林韋君
----	----------	----	-----

服務學習心得

每個人都是自己人生旅途的農夫，小小的耕耘，大大的收穫，每個人心中都有一片自己想看到的心田，那片心田種滿花草、菜葉、果蔬、灌木、大樹，還有一株又一株等待茁壯成長的小幼苗。這為期 3 個禮拜的計劃，前前後後加起來 3 個多月的籌備與收尾，我在這短短的期間內感受到一個團隊之強大，溝通力、合作力、表達力、執行力…在我們團隊發展的任何一個事件發揮得淋漓盡致，我相信這場計劃在參與的每個人心中都種下了一顆小種子，這顆種子名為《我想成為怎樣的人》

我想對孩子們說：孩子們～很榮幸成為你們的老師，這條路上，希望自己能成為你們茁壯之旅的自信小太陽，用溫暖照耀你們，給你們滿滿的養分，每當夜晚來臨時，太陽下山了，你們也從未消失，你們就像夜晚的星星，陪伴我完成茁壯之旅的藏寶圖，這份藏寶圖一頁又一頁，修修又改改，甚至在解密的過程還有需要改進的小關卡，但是謝謝你們讓我有完成藏寶圖的勇氣與力量，也讓我知道，原來看見你們挖到寶藏時，從容自信的微笑是那麼的有溫度，謝謝你們～我珍貴又閃耀的小星星。

我想對夥伴們說：夥伴們～很開心能成為彼此的依靠，這條路上我不是單打獨鬥，哭了有人接住，笑了有人欣賞，面對關於團隊的每一項議題，我們不馬虎的解決，這曾經是我認為最棘手的問題，總想著用溫柔的話語帶過，可往往這樣的解決方式不知道是否無意間委屈了某個誰，在這個團隊我見識到無與倫比的強大，在我心中你們都是很棒的老師，或許在未來我們會各奔東西，但我能深深地感受到，有一股強大的力量把我們拉在一起，那就是對教育的熱忱，一路上我們矇懂得找尋答案與方向，讓我認真的感受到教育的溫度是炙熱的，面對再難的問題，總會有人跳出來說我們一起解決，這就是我所仰賴的模樣，在這趟旅途中，我們一定都可以成為溫暖學生的老師。

我想成為一名，為學生帶來自信與溫暖的老師。



朝陽科技大學師資培育中心
114 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫
魚池國民中學服務學習心得

學號	11235608	姓名	張亭騏
----	----------	----	-----

服務學習心得

非常感謝學校這次給予我參與史懷哲計畫的寶貴機會。在這短短三週的時間裡，我學習到的東西遠超乎想像。這趟旅程讓我深刻體會到，原來熱情與夢想真的可以超越年齡的界限，讓一群志同道合的夥伴們，為了共同的目標——「學生」，團結一心，全力以赴。

回想這段日子，每天的團隊會議都充滿了激盪與火花。我們從教學內容的討論，到活動細節的安排，每一步都經過深思熟慮。看著大家為了讓課程更生動、更有效，而提出的各種創意與想法，我感到無比振奮。這份對教育的執著與熱情，讓我堅信，我們朝陽的夥伴們，未來一定會成為一群很厲害、很棒的老師，用我們的熱情點亮更多孩子的未來。

除了我身邊這群無可取代的朝陽團隊，我也想對魚池國中的校長、老師和學生們，表達最誠摯的謝意。感謝校長的支持與信任，讓我們能盡情發揮；感謝老師們的指導與協助，讓我們能更貼近學生的需求；更要感謝每一位活潑可愛的學生，你們的笑容與學習熱情，是我們最大的動力。不僅是我們服務的對象，更是我們學習的對象。從你們身上，我看到了單純的快樂、無畏的探索精神，以及最真摯的感謝。這些美好的特質，將成為我未來教學路上，永不熄滅的燈塔。這場史懷哲計畫，不僅僅是我們為魚池國中付出，更是魚池國中成就了我們。我會將這份珍貴的回憶與收穫，化為前進的力量，繼續在教育的道路上努力。



朝陽科技大學師資培育中心
114 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫
魚池國民中學服務學習心得

學號	11118033	姓名	林舜
----	----------	----	----

服務學習心得

這三週可以說是過得飛快在這段期間裡。

與學生以及其他參與的史懷哲老師們從陌生到逐漸熟悉。三週內雖有磕磕碰碰，但哪個小隊不是在磨合中成長？

過程中，看到了嫉妒、批判與比較；每位老師都有自己的授課理念與不同的表達方式最終仍磨合出最適合這群學生的教學方法。

也很高興在最後的後測中看到，我們的努力沒有讓學生與在校老師失望。每當想起學生們在結業典禮上落淚，也會聯想到開幕時大家小心翼翼的心情，那些點滴都能見證史懷哲老師與學生在三週內的改變與成長。

最令我印象深刻的是最後一週，我們遇到豪大雨，到處都有土石流。雖然老師們沒有學生的聯絡方式，但仍在休息室私下擔心學生安危，害怕他們無法到校上課。最終果然發生了學生無法到課的情況，這考驗了我們的臨場應變能力，必須迅速調整讓課程順利進行。

我們也確實成功解決問題，使史懷哲最後一週能圓滿完成，並展現出來自不同科系的老師能發揮所長並與學生留下美好的回憶。



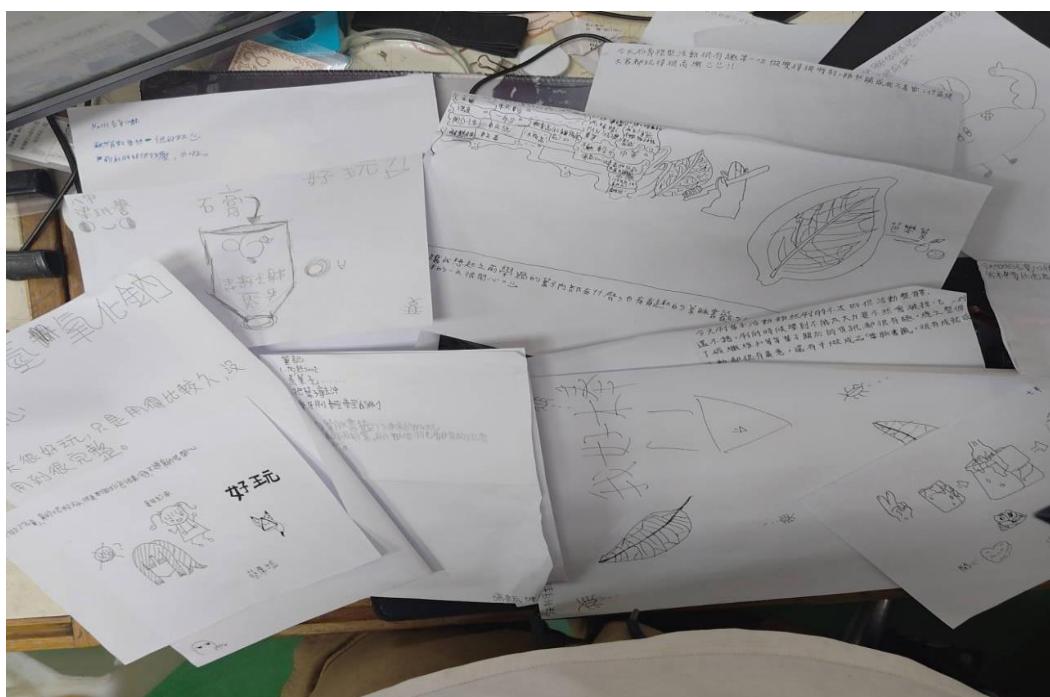
朝陽科技大學師資培育中心
114 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫
魚池國民中學服務學習心得

學號	11319901	姓名	張峻瑋
----	----------	----	-----

服務學習心得

人在未定型前，透過環境以及人為的引導而改變，但當到了一定年紀後要改變一個人就是一件難事，因此不要去奢求在短時間內改變一個人，更何況是一群人。這次的活動中，與在現場的老師聊了許多同事間以及教學現場的事，不管事大學高中又或者是國中，每個地方都會有讓你開心或傷心的人事物，所以我更加的認為老師不應該放過度的感情在工作上，剛剛好就好不然很容易因為同事或者學員的一舉一動，讓自己身心靈受傷，可以期待每一個學員都能夠找到自己開心屬於自己的路，但不要奢求一切，人生不如意十有八九，在活動的過程中更加地了解到保護自己是一件很重要的事。

人生很奇妙，總是會遇到些很奇怪的事情，人生中有許多過客，包括自己也是一個過客，因此在許多事情上不用刻意去費心處理，當發現到不值得的時候，就該收手，人的精力事有限的，懂得分配才能夠長久。反正時間到了不適合的人終究會離開，所以不必要去太在意，反而要成為經驗，下次再遇到同樣的事情應對的方式或者加快放手的速度，用最低耗能的方式處理。有時候對的事情不需要做到完美，只要事情能夠進行，遇到問題再想辦法處理。



朝陽科技大學師資培育中心
114 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫
魚池國民中學服務學習心得

學號	11213080	姓名	林珮含
務學習心得			
<p>很慶幸自己參與了這次的史懷哲計畫。服務結束後，我在各方面都有成長與提升，不論是從師培生或學生身上，都收穫了許多寶貴的經驗。在魚池的日子裡，深刻感受到濃厚的人情味，不僅老師與學生真誠可愛，連附近的居民也單純、熱情。</p> <p>這十九天裡，我被魚池的溫暖包圍。其實在來之前，我對師培的態度仍有些飄忽不定，不確定自己是否適合這條路。但當聽到學生對我說出那句「老師，我會想你」，我忽然確信我的使命就是成為能帶給孩子溫暖的老師。</p> <p>雖然現在的我在教學能力上仍有進步空間，但方向已經明確。我會用全力去成長，努力成為一位溫柔而不失原則的老師，將愛與堅定並存，讓孩子們在被理解與支持中，也能學會面對挑戰與自我成長。</p>			
			

朝陽科技大學師資培育中心
114 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫
魚池國民中學服務學習心得

學號	11218007	姓名	徐崇恩
服務學習心得			

這次在魚池國中參與史懷哲計畫，我深刻體會到，要成為一名合格的老師，我還有許多需要學習的地方。這趟旅程不僅讓我習得了與學生相處及掌握師生互動距離的方式，更是一場關於自我成長與團隊合作的淬煉。計畫前期，我們團隊就面臨著成員間辦事方式不一的挑戰。這些分歧在活動開始後被放大，使得我們必須一邊處理計畫中的大小事務，一邊解決彼此間的溝通問題。我們曾因激烈的爭執而幾乎瀕臨集體退出的邊緣，但所幸我們最終找到了彼此都能接受的平衡點，這才讓整個計畫得以圓滿落幕。這次經驗讓我體會到，處理人際關係與解決衝突，是教育工作者不可或缺的能力，這段從挫折中學習的過程，比任何教學技巧都更為寶貴。在與學生的相處過程中，我真切地感受到了城鄉差距的影響。許多孩子是隔代教養，甚至家庭不完整；有些則因家中無人接送或需協助家務，而無法參與本次計畫。這些在城市中不常見的問題，如大眾運輸不便、工作機會稀缺等，都在偏鄉被真實地呈現。這讓我意識到，教育資源的不均不僅影響了學生的學習機會，也反映出家庭與社會結構的挑戰。然而，最令我感動的是，儘管面臨這些困難，這些偏鄉孩子的夢想卻異常堅定。他們目標明確、勇往直前，這份特質是許多城市孩子所缺乏的。相較於許多在大學畢業後仍對未來感到迷茫的學生，這些偏鄉孩子從小就懷抱著清晰的夢想。這份純粹與堅定，也讓我更加確信自己想成為一名老師的初衷。我希望在未來，能用我微薄的力量，到偏鄉擔任教師，幫助這些孩子實現他們的夢想。因為我相信，教育的價值不僅是傳遞知識，更是點燃希望，陪伴他們勇敢追尋未來的道路。



朝陽科技大學師資培育中心
114 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫
魚池國民中學服務學習心得

學號	11323601	姓名	賴奕竹
----	----------	----	-----

服務學習心得

這三個星期，說長不長、說短不短，但卻讓我收穫了滿滿的、巨大的能量。

一直到出發的那一刻，我對一切都充滿擔心和不安，害怕課程準備的不完美、環境很差、學生不想理我們，害怕我們這群還在摸索和學習的學生沒有足夠的能力當「老師」。

沒想到，過沒幾天，我就開始慶幸自己來參加了這趟旅程。學生們都很活潑，會主動跟我們互動，對於我們準動的活動和課程都認真的投入在其中，在校園中遇到我們時，總是給我們大大的笑容。在帶課程的時候，我好幾次被她們的創造力、學習能力、自信和表現慾驚艷，甚至會感動得有點想哭，好像找到了成為老師的意義，我希望可以在學生成長的路途中替她們守住這些珍貴的寶藏，希望她們永遠不要被世界定義，可以一直對自己原本的樣子感到驕傲。看到他們因為我們而有一點點新的想法或對未來的想像，都覺得好開心、好有成就感，就算只是微小的一點點，也希望能成為孩子們心中小小的光亮。

除了學生們，每天跟夥伴們討論課程安排、調整內容、分享學生狀況時，我也深深感受到大家真心為學生著想，並為團隊努力。我們不會逃避衝突，卻又非常在乎彼此的感受；即使常有不同的意見碰撞，我們仍會在情緒平復後，努力把話說開，這樣的溝通，讓我們更了解彼此，也讓團隊更強大。每次我自我懷疑、陷入低落的情緒，都會被溫柔地接住、用力的讚美、無限的包容，讓我一點點產生自信和力量，那種被理解、被信任的感覺，真的讓我覺得，這不是一群隨便組合起來的人，而是一個真正有凝聚力、能彼此支撐的團隊。

這三週的每一天都不容易，卻真實又珍貴。過程中有歡笑、有疲憊，也有無數心頭暖暖的瞬間。從一開始的忐忑不安，到最後捨不得結束，這趟旅程讓我更確信，教育不只是知識的傳遞，更是一段段相遇和陪伴。這趟史懷哲之旅，真的不虛此行。

